

ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2020/21

Nome e cognome del docente CINZIA ROCCASALVA		
Disciplina insegnata STORIA		
Libro di testo in uso: <i>Presente passato presente, Vol.2</i> , Vittoria Calvani, A. Mondadori Scuola		
Classe e Sez . II G	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE sanitarie	N. studenti 21
<p>1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime</p> <p>UdA 1: LA STORIA ROMANA: DALLE ORIGINI ALLA FINE DELL'ETA' REPUBBLICANA Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali delle civiltà romana dalle origini alla fine dell'età repubblicana. Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo. Analizzare le caratteristiche della civiltà germanica. Conoscenze: L'Italia preromana; la civiltà etrusca; Roma dalle origini monarchiche alla fondazione della Repubblica; le conquiste dell'Italia; le guerre puniche e l'organizzazione delle province; le trasformazioni economico-sociali e le riforme dei Gracchi; Mario e Silla e la guerra civile; l'ascesa di Pompeo e di Cesare e lo scontro civile; la dittatura di Cesare; lo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio e il trionfo del primo. Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.</p> <p>Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice l'evoluzione della storia romana dalle origini alla crisi della repubblica</p> <p>UdA 2:L'EVOLUZIONE DELL'IMPERO: NASCITA, APOGEO, CRISI E DECLINO Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Comprendere i fattori della crisi del Terzo secolo e le caratteristiche della civiltà germanica. Comprendere la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico. Comprendere cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'Occidente. Conoscenze: Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero; la dinastia giulio-claudia; la dinastia Flavia e l'apogeo dell'Impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente. Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi. Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le fasi dell'evoluzione dell'impero romano</p> <p>UdA 3:L'ALTO MEDIOEVO Competenze: Analizzare il processo di formazione dei regni romano-germanici. Riconoscere</p>		

l'importanza dell'Impero romano d'Oriente. Individuare le cause del successo e della rapida diffusione dell'Islam.

Conoscenze: L'Europa romano-germanica; l'Italia di Teodorico; Giustiniano e la guerra greco-gotica; i Longobardi in Italia; Maometto, i principi dell'Islam e la civiltà araba.

Abilità: Utilizzare le conoscenze acquisite per periodizzare la storia medievale. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi. Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche e culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.

Obiettivi Minimi: conoscere a grandi linee gli eventi studiati e saperli esporre in modo chiaro e coerente

2. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

Percorso di 16 ore relativamente all'area COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà.

PROGETTO UNICOOP. SOLIDARIETA' E INCLUSIONE. MIGRAZIONI E CONFLITTI.

Approfondimenti sulla tematica. (vedi Italiano)

3. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.

Verifiche sommative: prove scritte strutturate e non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali.

Si ritiene comunque indispensabile svolgere un congruo numero di prove scritte e orali per periodo valutativo seguendo le indicazioni del PTOF

4. Criteri per le valutazioni

Nel valutare l'esposizione orale sono state considerate le seguenti capacità: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, uso del lessico specifico, grado di rielaborazione.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità si è fatto riferimento al PTOF e Criteri di valutazione delle ADID con *delibera CD 28/05/2020*